



Actividad 4:

Visitas recomendadas

Reserva Natural Cañada de los Pájaros (Andalucía)

La Cañada de los Pájaros es la primera experiencia privada en España de restauración y manejo de graveras (lugares de donde se extraen piedras pequeñas para la construcción y otras actividades). Se ha transformado una antigua gravera, convertida en basurero, en un humedal protegido y con una elevada biodiversidad.

Entre sus iniciativas, destacan proyectos pioneros de conservación de especies, así como la colaboración con diferentes entidades científicas y universidades funcionando como un laboratorio experimental para diferentes proyectos de conservación, además de las distintas actividades educativas y de ocio.



Reserva Natural Cañada de los Pájaros (Sevilla).

Marjal dels Moros (Comunidad Valenciana)

El Marjal dels Moros es un enclave de gran valor ambiental, patrimonial y estratégico que se localiza en los términos municipales de Sagunto y Puçol. El espacio forma parte de la Red Natura 2000 desde 1995, cuando se designó como Zona de Especial Protección para las Aves (ZEPA). Más tarde, en el año 2015, se declaró Zona Especial de Conservación (ZEC) y se aprobaron sus normas de gestión.



Marjal dels Moros (Valencia).

Lagunas de Campotéjar (Región de Murcia)

Las Lagunas de Campotéjar, en Molina de Segura y Lorquí, abarcan 58,55 hectáreas y se han propuesto como Humedales de Importancia Internacional por reunir importantes valores ecológicos. Están formadas por cinco balsas que en su origen se construyeron para la depuración del agua residual del municipio de Molina de Segura. Actualmente funcionan como depósitos para uso agrícola de un agua que es previamente depurada. Este enclave constituye un hábitat de formaciones vegetales características de saladar húmedo. Se ha convertido en un lugar importante de invernada, migración y reproducción de numerosas especies de aves acuáticas y otras especies asociadas a humedales.

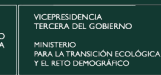


Las Lagunas de Campotéjar (Murcia).

¿Qué puedes incluir en tu mochila? Agua, desayuno, cuaderno, lápices de colores, prismáticos, cámara de fotos.
Recuerda también llevar ropa cómoda y calzado adecuado.

Cuando llegues al lugar de la visita, tu profesor o profesora te indicará la actividad que vas a realizar.
Escucha con atención las BUENAS PRÁCTICAS para conservar la naturaleza y no molestar a los seres vivos que habitan en el entorno.

Y sobre todo ¡OBSERVA, ESCUCHA, PREGUNTA Y DISFRUTA!



Unidad didáctica Life Cerceta Pardilla

Ficha didáctica BLOQUE 1

CERCETA PARDILLA CONOCE LA ESPECIE

Cuaderno del alumnado
E.S.O (1º, 2º, 3º y 4º)

Con la contribución financiera del programa LIFE de la Unión Europea

Actividad 1:

Conociendo a la cerceta pardilla



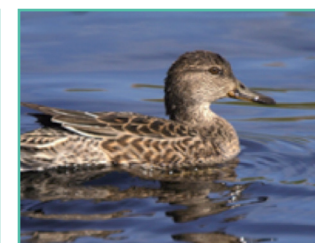
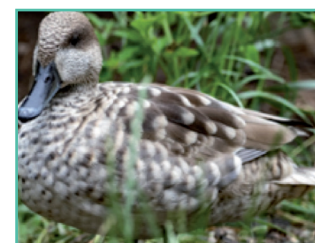
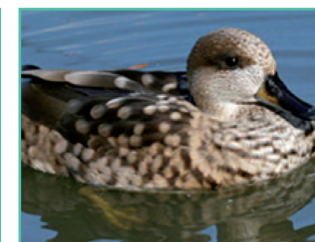
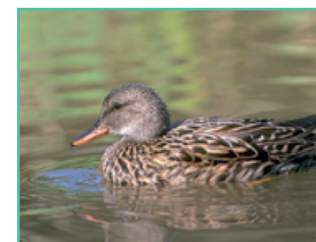
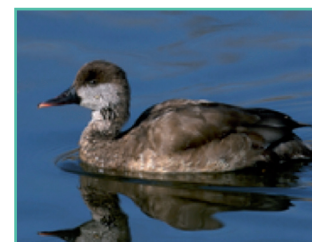
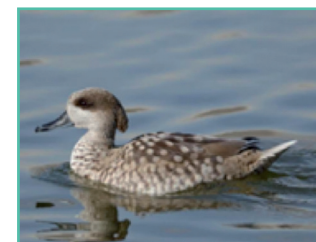
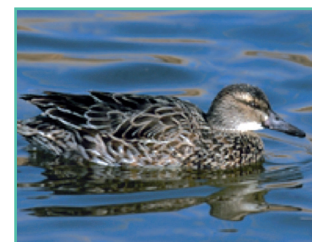
¿Quién soy?

Visualiza las imágenes de las especies de aves que el profesorado va a presentar. En grupos de 5 participantes debéis debatir cuáles de las imágenes presentadas son ejemplares de cerceta pardilla y justificar vuestra decisión identificando características de las otras especies que no se corresponden con los rasgos propios de la cerceta pardilla. Ejemplo: “vemos que la especie presenta el pico de color rojo y, por tanto, no la identificamos como cerceta pardilla”.

Duración aproximada:
30 MINUTOS

Dificultad:
BAJA/MEDIA

Grupal



Conociendo a la cerceta pardilla



Un día en la vida de la cerceta pardilla

Responde si son Verdaderas (V) o Falsas (F) las siguientes afirmaciones sobre la alimentación y el comportamiento de la cerceta pardilla.

Reflexiona y discute con tu pareja o con los integrantes de tu grupo hasta llegar a un consenso sobre las afirmaciones.

Deberéis reformular las afirmaciones falsas para conseguir que todas sean verdaderas.

- ☐ Se alimentan en aguas profundas
- ☐ A veces buscan alimento entre la vegetación y en playas de fango
- ☐ Son herbívoros
- ☐ Principalmente se alimentan durante el día y descansan por la noche
- ☐ Son muy agresivas con otras especies
- ☐ Es una especie monógama
- ☐ En el cortejo, los machos nadan alrededor de las hembras
- ☐ La incubación de los huevos dura entre 25 y 27 días

Posteriormente debéis escribir una pequeña historia o relato imaginario sobre una cerceta pardilla. Aprovechad toda la información que tenéis sobre la especie para describir alguna aventura o posibles amenazas con la que se encuentra cada día. Estas historias serán compartidas con el resto de clase. ¡Cuanto más ingeniosas sean las historias más divertidas será esta dinámica!



En concierto: la cerceta pardilla

Recurso interactivo: la cerceta pardilla realiza un sonido muy agudo y áspero, y lo hace sobre todo en época de cortejo.

Cierra los ojos y escucha su canto, interiorízalo, y así, si alguna vez lo oyes en su hábitat, podrás reconocer a la especie fácilmente.

Escanea el código QR para escuchar el canto de la cerceta pardilla.



Actividad 2:



¿Dónde vive la cerceta pardilla?

Buscando a la cerceta pardilla

Realiza un trabajo de investigación sobre cuál es el hábitat de la cerceta pardilla, las tipologías de hábitats, y qué factores están influyendo actualmente en su deterioro. Investiga sobre sus áreas de reproducción.

Posteriormente diseña un mapa de España donde se localicen las áreas más representativas de distribución de la especie. Entre toda la clase podréis definir el actual mapa de distribución de la especie a nivel nacional. Representa tanto las zonas de paso como las de reproducción. También podéis definir las rutas migratorias de la especie, a nivel nacional o internacional.

Carta para zona de reproducción



Carta para zona de paso



Investiga cuáles de las áreas de distribución de la cerceta pardilla en España pertenecen a la Red Natura 2000



Duración aproximada:
60 MINUTOS



Dificultad:
MEDIA



Grupal

Actividad 3:

Conservando la especie



El debate definitivo



Duración aproximada:
60 MINUTOS



Dificultad:
BAJA



Grupal

Entre toda la clase, vais a organizar un debate en el que cada participante tendrá un rol distinto. Estos roles se determinarán de manera aleatoria o por decisión del profesor o profesora. Las normas del debate serán: el respeto de palabra, para no interrumpirse unos a otros, mediante el levantamiento de mano, turnos de intervención con tiempos marcados y derecho a réplica.

La clase se dividirá en 3 grupos:

1. Equipo de gestores: constará de 3 participantes y serán los que moderen el debate, podrán decidir quién tiene el turno de intervención y, si procediese, de réplica cuando se dé el caso. Además, deberán tomar notas, así como tomar la decisión final de acuerdo con lo debatido.

2. Grupo conservacionista: constará del 50% del alumnado restante y representará a diferentes asociaciones de conservación de la naturaleza. Este grupo debe argumentar la importancia de la preservación de la cerceta pardilla y de la biodiversidad que habita en el humedal en general, para que se regulen las actividades planteadas, además de conseguir medidas de conservación más estrictas en esa zona.

3. Grupo del sector socioeconómico: constará del otro 50% del alumnado. Una parte representará al sector turístico y la otra al sector agrario. Este grupo debe defender la importancia del mantenimiento de los usos de los humedales como fuente de riqueza y desarrollo económico para toda la región.

El tema para debatir será una situación hipotética, en la que se quieren organizar visitas turísticas en un humedal que alberga gran cantidad de especies, entre ellas, la cerceta pardilla y, además, usar parte de las tierras cercanas a este humedal con fines agrícolas.

En primer lugar, el grupo del sector socioeconómico explicará sus proyectos a realizar en 5 minutos y luego el grupo oponente tendrá otros 5 minutos de respuesta. Se puede seguir esta dinámica de intervención por turnos de palabra hasta el final.

El objetivo final del debate es llegar a acuerdos entre las asociaciones de conservación y el sector económico para alcanzar un equilibrio en la gestión de las especies y de los ecosistemas.

Como trabajo previo debéis realizar una búsqueda de información en internet sobre los argumentos en los que os apoyaréis para defender vuestra posición.

Conservando la especie



En busca de la noticia “LIFE Cerceta Pardilla”



Duración aproximada:
60 MINUTOS



Dificultad:
MEDIA/ALTA



Grupal

En el apartado “Progreso-Noticias” de la página web del proyecto LIFE Cerceta Pardilla, encontraréis varias noticias relacionadas con la especie.

En grupos leeréis y analizaréis una de las noticias para elaborar un resumen de los aspectos más destacados.

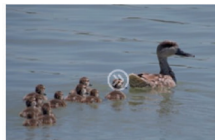
Posteriormente, si queréis profundizar, se proponen varias actividades:

- Trabajar en grupo la elaboración de un cartel donde se exponga la información que consideréis más relevante de esa noticia y explicarlo al resto de la clase.
- Diseñar y exponer en clase una campaña de comunicación de la noticia para destacarla (Ejemplos: charlas, publicación en redes, podcast, etc.).

Se os facilita la página web del proyecto LIFE Cerceta Pardilla para que podáis acceder a ella. Además de la sección de noticias, podéis explorar a fondo la página.



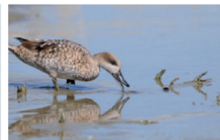
Página web del proyecto LIFE Cerceta Pardilla



Cerca de 90 parejas de cerceta pardilla crían en España esta temporada, principalmente en humedales de la Comunidad Valenciana y Andalucía

El proyecto LIFE Cerceta Pardilla, que coordina la Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (MITECO), ha dado...

LEER MÁS



La cerceta pardilla cría en libertad en zonas húmedas del Estuario del Tago, Sicilia y Ciudad Real por primera vez en décadas

La cerceta pardilla ha criado en libertad en tres zonas donde llevaba décadas sin hacerlo. Varios ejemplares de esta especie, catalogada 'en peligro crítico'...

LEER MÁS



Liberados 740 ejemplares de cerceta pardilla en humedales para reforzar las poblaciones del pato más amenazado en Europa

En el marco del proyecto LIFE Cerceta Pardilla, que coordinamos, se han puesto en libertad 740 ejemplares de cerceta pardilla. Los animales, criados en...

LEER MÁS



Actividad 4:

Visitas recomendadas

Parque Natural de El Hondo (Comunidad Valenciana)

El Parque Natural de El Hondo está considerado una de las principales zonas húmedas en importancia de la Comunidad Valenciana. Situado en los términos municipales de Elche y Crevillent, este humedal ha sido objeto de progresivas transformaciones efectuadas por el ser humano, mediante la creación y mantenimiento de un ecosistema típico de humedal, que han configurado el paisaje actual.

La abundancia y diversidad de las aves que habitan en él le confieren un extraordinario valor ecológico, que se une a un gran valor paisajístico, ya que cuenta con terrenos de saladar bien conservados y está rodeado de históricos huertos de palmeras.

Lagunas de Las Moreras (Región de Murcia)

Las Lagunas de las Moreras es un humedal que se localiza en el término municipal de Mazarrón, próximo a la localidad de Bolnuevo. Este humedal presenta una extensión de más de 72 ha, desde el tramo final de la Rambla de las Moreras hasta la desembocadura en el mar Mediterráneo.

Es un lugar muy importante por las especies de aves que en épocas de invernada, migración y reproducción habitan en este espacio, sobre todo aves acuáticas, de las cuáles algunas se encuentran en peligro de extinción o muy amenazadas, como la malvasía cabeciblanca (*Oxyura leucocephala*) y la cerceta pardilla (*Marmaronetta angustirostris*).

Marismas del Guadalquivir Doñana (Andalucía)

Las marismas del Guadalquivir tienen una extensión aproximada de 2.000 km². Se caracterizan por su horizontalidad, donde se localizan zonas más deprimidas que retienen el agua durante un periodo mayor de tiempo, como los caños, y otras más elevadas que permanecen secas casi todo el año. Debido a su situación geográfica, junto con el Parque Natural de Doñana, es zona de paso en las rutas de aves migratorias entre Europa y África. Se recomienda su visita en primavera, estación en la que los humedales son el escenario de una explosión de vida.



Parque Natural de El Hondo (Alicante).



Lagunas de Las Moreras (Murcia).



Marismas del Guadalquivir, Parque Natural de Doñana (Huelva).

¿Qué puedes incluir en tu mochila? Agua, desayuno, cuaderno, lápices de colores, prismáticos, cámara de fotos.
Recuerda también llevar ropa cómoda y calzado adecuado.

Cuando llegues al lugar de la visita, tu profesor o profesora te indicará la actividad que vas a realizar.
Escucha con atención las BUENAS PRÁCTICAS para conservar la naturaleza y no molestar a los seres vivos que habitan en el entorno.

Y sobre todo ¡OBSERVA, ESCUCHA, PREGUNTA Y DISFRUTA!



Unidad didáctica Life Cerceta Pardilla

Ficha didáctica BLOQUE 2

LOS HUMEDALES

Cuaderno del alumnado E.S.O (1º, 2º, 3º y 4º)

Con la contribución financiera del programa LIFE de la Unión Europea

Actividad 1:

La importancia de los humedales

¡Vamos a investigar algunos conceptos!



En grupos de 5 personas tenéis que buscar información sobre uno de los siguientes conceptos. Cread una presentación sobre los aspectos más característicos que lo definan, y complementadlo con las noticias de interés relacionadas, que sean de actualidad. Exponed la información recopilada a la clase de la forma más creativa. Ejemplo: periódico o mural.

Duración aproximada:
60 MINUTOS

Dificultad:
BAJA/MEDIA

Grupal

- 1 ECOSISTEMAS
- 2 BIODIVERSIDAD
- 3 EXTINCIÓN
- 4 MEDIO AMBIENTE
- 5 SERVICIOS ECOSISTÉMICOS

Ahora que ya conoces todos estos conceptos, ¿cómo los relacionarías con un HUMEDAL? Escribe una frase para cada una de las siguientes parejas de palabras.

HUMEDAL - ECOSISTEMAS

HUMEDAL - BIODIVERSIDAD

HUMEDAL - SERVICIOS ECOSISTÉMICOS

HUMEDAL - CONSERVACIÓN

HUMEDAL - EXTINCIÓN



Actividad 2:



Protegiendo y conservando los humedales

Amenazas en los humedales

Busca en la sopa de letras las 8 palabras que aparecen a continuación. Las palabras pueden encontrarse de forma vertical y horizontal.

1. DEFORESTACIÓN
2. SOBREPASTOREO
3. CONTAMINACIÓN
4. INCENDIOS
5. VERTIDOS
6. INVASORAS
7. METALES
8. PESTICIDAS



Completa mi historia. Tu profesor o profesora te asignará un número del 1 al 8, que se corresponde con una de las palabras que has encontrado en la sopa de letras.

El primer participante va a recibir un folio con una frase que no conoceréis ninguno de los demás participantes. A continuación, escribirá una frase que contenga la palabra que le ha tocado para seguir con la historia. Luego doblará el papel de forma que solo se pueda ver su frase y la pasará a otro participante, que a su vez continuará la historia escribiendo su propia frase y doblando el papel de nuevo para que el siguiente sólo vea la última frase. Así sucesivamente hasta que toda la fila hayáis escrito vuestra frase. ¡Usa tu imaginación y creatividad!

Duración aproximada:
60 MINUTOS

Dificultad:
MEDIA

Individual

Actividad 3:



Principales humedales en España

Mi humedal preferido

Lee el texto que aparece a continuación sobre los humedales incluidos en el Convenio de Ramsar. Posteriormente, identifica los humedales más cercanos a tu municipio, provincia y/o comunidad autónoma. Elige uno y profundiza en su estudio: ¿qué características tiene?, ¿cuáles son las especies de flora y fauna predominantes?, ¿qué criterios cumple para haber sido incluido en la Lista Ramsar? Haz un resumen de no más de una página con esos datos y otras particularidades que te hayan llamado la atención.

Duración aproximada:
2 sesiones de 60 MINUTOS

Dificultad:
MEDIA

Individual
Grupal

La Lista Ramsar española

Cuando un país se adhiere al Convenio de Ramsar contrae una serie de compromisos generales de conservación y uso racional de sus humedales, pero también tiene la obligación más concreta de designar al menos un humedal para ser incluido en su Lista de Humedales de Importancia Internacional, también conocida como Lista Ramsar.

En la actualidad la Lista Ramsar incluye más de 2.000 humedales de todas las regiones del mundo, abarcando una superficie superior a 200.000.000 ha, aunque estas cifras aumentan de manera continuada (en el sitio web de Ramsar están permanentemente actualizadas)

En realidad, la Lista Ramsar es una lista de prestigio, ya que integra las zonas húmedas más importantes del mundo desde el punto de vista de su interés ecológico y para la conservación de la biodiversidad. La razón de ello es que sólo se admite la inclusión en esta Lista de humedales que cumplan alguno de los Criterios de Importancia Internacional que han sido desarrollados por el Convenio, lo que asegura la calidad de estos espacios.

España ratificó el Convenio de Ramsar en 1982 e incluyó entonces dos zonas húmedas en la Lista de Humedales de Importancia Internacional: Doñana y las Tablas de Daimiel. Desde entonces hasta el momento se han incluido muchos más humedales españoles en esta Lista (76 actualmente), como justa representación de la riqueza de nuestro patrimonio húmedo y de su singularidad en el marco mundial.

Fuente:

https://www.miteco.gob.es/es/biodiversidad/temas/ecosistemas-y-conectividad/conservacion-de-humedales/ch_hum_ramsar_esp_lista.aspx

Puedes apoyarte en las siguientes fuentes:



Humedales Ramsar.

<https://www.miteco.gob.es/es/biodiversidad/temas/ecosistemas-y-conectividad/conservacion-de-humedales/buscadorhumedales.aspx>



Criterios para la Identificación de Humedales de Importancia Internacional.

https://www.ramsar.org/sites/default/files/documents/library/ramsarsites_criteria_sp.pdf

Los siguientes humedales han sido considerados áreas de actuación del proyecto LIFE Cerceta Pardilla. Para conocer más sobre los usos tradicionales de estos humedales, formad grupos de 6 personas y comenzad el juego que os describirá el profesor o profesora. ¡Empieza la partida!



Albufera de Valencia



Parque Natural de El Hondo



Parque Natural de Doñana



Humedal Punta Entinas-Sabinar



Lagunas de las Moreras



Actividad 4:

Visitas recomendadas

Centro de Interpretación Racó de l'Olla (Comunidad valenciana)

Este centro se encuentra situado en el Parque Natural de La Albufera, donde se localiza la Reserva Natural del Racó de l'Olla, lugar con alto interés botánico y ornitológico. En el entorno se pueden desarrollar numerosas actividades, como una ruta por una senda interpretativa. Además, en la Reserva Natural hay una torre-mirador, observatorios de avifauna y una laguna donde se puede observar una parte representativa de la flora y avifauna de La Albufera.



Centro de Interpretación Racó de l'Olla (Valencia).

Centro de Recuperación de Fauna Silvestre El Valle (Región de Murcia)

Este centro de recuperación, en funcionamiento desde el año 1984, desempeña diversos trabajos relacionados con la conservación y recuperación de especies protegidas de fauna silvestre en la Región de Murcia. Cada año son atendidos más de 2500 animales (principalmente aves, pero también reptiles, mamíferos y anfibios). De ellos, alrededor del 40% son rehabilitados y devueltos a su medio natural, mientras que algunos de los que no consiguen recuperarse completamente son reubicados en el Área de Educación ambiental.



Centro de Recuperación de Fauna Silvestre El Valle (Murcia).

Centro de Recuperación de Fauna Silvestre El Acebuche (Andalucía)

Este Centro, para la cría en cautividad de la especie, permite a los visitantes contemplar la vida cotidiana de los lince ibéricos, para lo cual dispone de un observatorio habilitado en un tramo del sendero. Dentro de las instalaciones se pueden observar lince a través de una pantalla gracias al sistema de cámaras del que disponen. Además, se puede disfrutar de una exposición que versa sobre la importancia de este humedal para la conservación de un gran número de aves migratorias. La muestra explica también la transformación que sufre el paisaje en las diferentes estaciones.



Centro de Recuperación de Fauna Silvestre El Acebuche (Huelva).

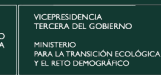
¿Qué puedes incluir en tu mochila? Agua, desayuno, cuaderno, lápices de colores, prismáticos, cámara de fotos.

Recuerda también llevar ropa cómoda y calzado adecuado.

Cuando llegues al lugar de la visita, tu profesor o profesora te indicará la actividad que vas a realizar.

Escucha con atención las BUENAS PRÁCTICAS para conservar la naturaleza y no molestar a los seres vivos que habitan en el entorno.

Y sobre todo ¡OBSERVA, ESCUCHA, PREGUNTA Y DISFRUTA!



Unidad didáctica Life Cerceta Pardilla

Ficha didáctica BLOQUE 3

BIOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN

Cuaderno del alumnado E.S.O. (1º, 2º, 3º y 4º)

Con la contribución financiera del programa LIFE de la Unión Europea

Actividad 1:



Concepto de biodiversidad y tipos

Rapeando sobre la biodiversidad



Duración aproximada:
2 SESIONES DE 60 MINUTOS



Dificultad:
BAJA



Grupal

En grupos de 3 tenéis que inventaros un par de estrofas de estilo música rap; para los más valientes, puede ser una canción entera. Debéis hacer un videoclip, ya sea grabándoos a vosotros cantándola o con varias fotografías e imágenes sobre el tema tratado y vuestra voz de fondo, para presentarlo el día acordado por el profesor o profesora en clase.

La temática es la biodiversidad, tanto la conservación de las especies, como de hábitats concretos. También podéis hablar sobre vuestra región, las zonas protegidas y naturales que tienen y como conservarlas. ¡Utilizad toda vuestra imaginación y creatividad!

Ejemplo de rap

**Creando conciencia la sociedad la cambiamos,
Así el planeta Tierra entre todos lo valoramos
Los océanos van a necesitar nuestros cuidados,
Pues producen el oxígeno que respiramos
Estas rimas no se ensayan,
Creando conciencia marina de una forma necesaria
La Macaronesia es de una belleza extraordinaria,
Desde Madeira hasta Azores pasando por Canarias**

**Por el mar navegaré,
Basuras flotantes vamos a recoger
Los microplásticos son un problema también,
Porque están ahí, pero tú no los puedes ver
Así que, si el planeta quieres conservar,
Todos tus plásticos los debes reciclar
Y aunque tú no lo puedas escuchar,
¡El océano seguro que te lo agradecerá!**

**El gran azul entre todos lo disfrutamos, lo navegamos, lo buceamos
Si quieres disfrutar de un océano sano, el cambio empieza en ti y lo tienes en tus manos
El gran azul entre todos lo disfrutamos, lo navegamos, lo buceamos
Si quieres disfrutar de un océano sano, el cambio empieza en ti y lo tienes en tus manos**

*Lo tienes en tus manos. Felipe Ravina.
Proyecto MISTIC SEAS II Macaronesia.*

Actividad 2:

Actividad 3:

Estatus de conservación y especies amenazadas



Investigación

Consulta las especies incluidas en el Listado de Especies Silvestres en Régimen de Protección Especial y Catálogo Español de Especies Amenazadas y completa el cuadro siguiente.



Duración aproximada:
60 MINUTOS



Dificultad:
ALTA

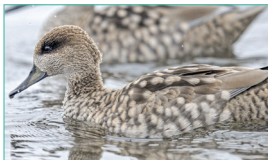
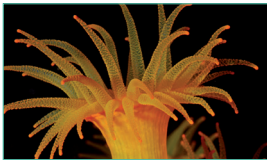


Individual
Grupal

Escanea el siguiente código QR para acceder al Listado de Especies Silvestres en Régimen de Protección Especial y Catálogo Español de Especies Amenazadas.
Dirección web:
<https://www.miteco.gob.es/es/biodiversidad/temas/conservacion-de-especies/especies-proteccion-especial/ce-proteccion-listado.aspx>

Nombre científico	Nombre común	Categoría del Catálogo
	Helecho de sombra	
<i>Marsilea quadrifolia</i>		
<i>Ophiogomphus cecilia</i>		
	Nacra común	
<i>Marmaronetta angustirostris</i>		
<i>Astroides calycularis</i>		
	Lamprea marina	
<i>Anaecypris hispanica</i>		
	Tritón del Montseny	
<i>Phocoena phocoena</i>		
	Sapo partero bético	
<i>Austropotamobius pallipes</i>		

A continuación, coloca su nombre común a cada especie de las que aparecen en las fotografías teniendo en cuenta que son las mismas que aparecen en la tabla anterior. Puedes consultar información en internet si tienes alguna duda.



Para la siguiente actividad, formad parejas y elegid la especie que más os guste de las anteriores. Debéis buscar información sobre ella: fecha de descubrimiento, distribución en el mundo y en España, algunas características básicas, como alimentación o tipo de hábitat y principales amenazas que le afectan. Exponed al resto de la clase la investigación realizada y los hallazgos encontrados. Para terminar, ¿qué se podría hacer para mejorar el estado de la especie seleccionada?

¿Qué podemos hacer nosotros?



Cómo cuidar el medio ambiente



Duración aproximada:
60 MINUTOS



Dificultad:
MEDIA



Grupal

Elaborad entre toda la clase una lista de buenas prácticas ambientales para tenerlas en cuenta en vuestra vida diaria. Se trata de analizar qué gestos podéis llevar a cabo para contribuir a la mejora de vuestro entorno más cercano y evitar su deterioro.

Por grupos debéis representar, a toda la clase, las buenas prácticas ambientales identificadas. Esta representación puede realizarse mediante el desarrollo de un pequeño teatro, elaborando un vídeo, un monólogo, un mural, etc.

¡Sé creativo! Una vez finalizada la representación debéis responder a las siguientes preguntas y debatir sobre ellas.

¿Hago yo ya estas acciones en mi día a día?

Si no las hago, ¿podría hacerlas?

Y en casa, ¿podríamos mejorar nuestros hábitos e incorporar estas buenas prácticas?

¿Qué más podríamos hacer en casa?

¿Por qué no las hago?



Veamos qué sabemos



Duración aproximada:
40 MINUTOS



Dificultad:
MEDIA



Grupal

Desarrollo de la actividad:

Vais a participar en un concurso. Tenéis que formar dos equipos. Cada equipo dispone de tres fichas, una con un cuadrado, otra con un triángulo y otra con un círculo. Cada una de las figuras está asociada a una de las tres respuestas posibles, pero solo una es correcta.

El profesor o profesora va a ir haciendo una serie de preguntas que tenéis que acertar. Cuando formule la pregunta, tenéis 5 segundos para poneros de acuerdo y elegir la respuesta correcta. Tenéis que levantar el cuadrado, el triángulo o el círculo, según la respuesta que hayáis consensuado en equipo. Gana el equipo que acierte más preguntas.